

http://sritawee.thaischool1.in.th/workteacher-detail_93: ผลงานอาจารย์ ชื่อเรื่องเรื่อง การจ...

สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

คุรุสภา
สภาคุรุสภา
The State Council of Teachers

MCT

CAI STUDIO

true
ถูกปิด
www.trueplookpanya.com
คุณกานต์ ฤกษ์สุภา

ฮ.ฮุก ดอทคอม
ทีมงานดูแลเว็บไซต์คนไทย
http://www.horhook.com

โทรทัศนศรี
โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์

ครูไทย
คุณครูไทย

ศูนย์รวมเว็บไซต์โรงเรียนไทย
www.thaischool.in.th

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานสองภาษา ชุดภาษาไทย - ภาษาถิ่นใต้ กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 85.41/85.62
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือนิทานสองภาษา ชุดภาษาไทย - ภาษาถิ่นใต้ มีค่า
เท่ากับ .7423 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 20.31
3. พฤติกรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ขณะที่จัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานสองภาษา
ภาษาถิ่นใต้เฉลี่ยอยู่ในระดับดี

ความสำคัญ : นิทานสองภาษา ชุดภาษาไทย - ภาษาถิ่นใต้ ทักษะทางภาษา

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 16.75 KB

โพสเมื่อ : 01 ก.ย. 2562

150%

EN 12:00

1.นางสาวสิริภรณ์ สติย์ภาศิกุล 2.ศษ.ม.(ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 3.สาขาหลักสูตรและการนิเทศ 4. สำนักการศึกษา เทศบาลนคร นครศรีธรรมราช 5.ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ 6. 08- 4294 -2602

นางสุดา เจ๊ะอูมา อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะครุศาสตร์

การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษามุ่งให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 12 ข้อ คือ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกายช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ (กรมวิชาการ , 2546 : 9)

http://sritawe.thaischool1.in.th/workteacher-detail_93: ผลงานอาจารย์ เรื่อง การพัฒนาข...

ข้อมูลนักเรียน

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระภาษาไทย
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระสังคมศึกษา
- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ปฐมวัย

แบบสำรวจความคิดเห็น

ไม่พบข้อมูล

ลิงค์น่าสนใจ

- กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา
Office of the Private Education Commission
- สพฐ
สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- คุรุสภา
สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
The Teachers' Council of Thailand
- MICE
- CAI STUDIO

ผลการวิจัย พบว่า 1) จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เป็นจำนวน 16 คน 2) รูปแบบการจัดประสบการณ์การคิดพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ที่พัฒนาขึ้นเรียกว่า BESE Model มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้แก่ ขั้นที่ 1 การบริหาร Gym ขั้นที่ 2 การสำรวจการค้นหา (E : Exploration) ขั้นที่ 3 ร้อง เล่น แต้น จำ ให้ได้เกิดความรู้สึกสนุกสนานอยากเรียน สะท้อนการเรียนรู้ (S : Singing) ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้และสรุปบทวน (E : Evaluations) 3) เพื่อศึกษาผลประสพการณ์ การคิดเชิงบริหาร (EF) เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ได้แก่ 3.1) การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงคะแนนประสพการณ์ การคิดเชิงบริหาร (EF) กรมสุขภาพจิต จำนวน 15 ข้อ ผลรวมระหว่างปฏิบัติกิจกรรมมีความฉลาดทางอาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีทวี มีผลการประเมินก่อนทดลองปฏิบัติกิจกรรมระยะที่ 1 ได้ 37 ระยะที่ 2 โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 44 และระยะที่ 3 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 47.69 และระยะที่ 4 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.50 เที่ยบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 3 ระยะ หลังปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยหลังปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยระยะที่ 1 ที่ 3 และระยะที่ 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังปฏิบัติกิจกรรม ระยะที่ 1 ระยะที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะที่ 2 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะที่ 4 และค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะที่ 3 โดยหลังเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนปฏิบัติกิจกรรม

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดประสพการณ์ การคิดเชิงบริหาร(EF) ความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้ รูปแบบ BESE

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 16.69 KB

โพสเมื่อ : 01 ก.ย. 2562


150%

EN 12:01

http://sritawee.thaischool1.in.th/workteacher-detail_93: ผลงานอาจารย์ เรื่อง การพัฒนาป...

หน้าแรก คณะผู้บริหาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม เว็บบอร์ด สมุดเยี่ยม ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



นางสาวประภาศรี คำวณจิต
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา

ผลงานครู

เจ้าของผลงาน


ไม่มีรูปภาพ

ชื่ออาจารย์ : นางสาวสนใจ ช่วยชู
ตำแหน่ง : ครู คศ.2
เบอร์โทรศัพท์ :
อีเมล :
โพสเมื่อ : 01 ก.ย. 2562,11:26 อ่าน 1 ครั้ง

ชื่อผลงาน : เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ การคิดเชิงบริหาร (EF) เพื่อส่งเสริมความ
อารมณ์ของเด็กอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีทวีเทศบาลนครนครศรีธรรมราช
รายสัปดาห์ดังนี้

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ การคิดเชิงบริหาร (EF) เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางด้านอารมณ์ ประ
ดิ่งนี้ การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากนั้นดำเนินการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ โดยครูและผู้ปกครอง
ที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ การคิดเชิงบริหาร(EF) การจัดประสบการณ์การคิดเชิงบริหาร (EF) เพื่อ
ทางอารมณ์ของเด็กชั้นอนุบาล การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ การคิดเชิงบริหาร
ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 16 คน เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เก็บข้อมูลได้แก่ รูปแบบการจัดประสบกา
(EF) และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 60 แผน เป็นเวลา 12สัปดาห์ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์จำนวน

Show desktop EN 12:01